

改变生命的大型生涯体验课程

# 教学理论与学生辅导

Learning Theories & Student Counseling

陈有义 博士



## 要解决的问题

1. 课程为何能改变同学生命？
2. 导师如何实时辅导同学成长？

# 教学理论

## 教学

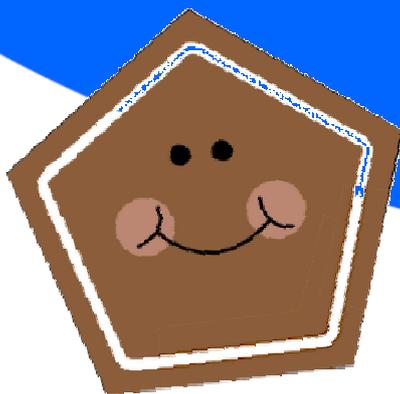
- 1 建构主义
- 2 体验式学习
- 3 行为改变
- 4 认知：高阶思维
- 5 心态/情感五层次
- 6 元认知
- 7 脚手架

## 心理

- 8 处境的力量
- 9 游戏原理
- 10 正向心理学
- 11 心理契约

## 生涯发展

- 12 生涯发展阶段
- 13 技术四层次
- 14 能力模型



# 2

# 体验式学习



体验学习模型 (Kolb, 1984)

问学生一个好的问题，  
比給学生答案更重要。



## 2A 问客观事实 (Objective)

高考成绩如何？

什么考得好/不好？

最深刻的经历是甚么？

一共销售了多少次才成功？

你用了甚么技巧或心态？结果如何？



## 2B 问情绪感官 (Reflective)

你紧张、兴奋、担心吗？

妳是不是很难过？

成功的心情如何？

用一句话形容现在的感觉。

此时心情(压力)指数是多少？(1-10分)



## 3 问诠释及判断 (Interpretive)

你做得好/不好的地方是哪些？

你是不是很想成功？

你遇到什么困难？如何克服？

对你最重要的是甚么？

我学到/归纳哪些步骤、方法、概念、技巧、心态？



## 4 问如何应用 (Application)

你下一步想怎么样？

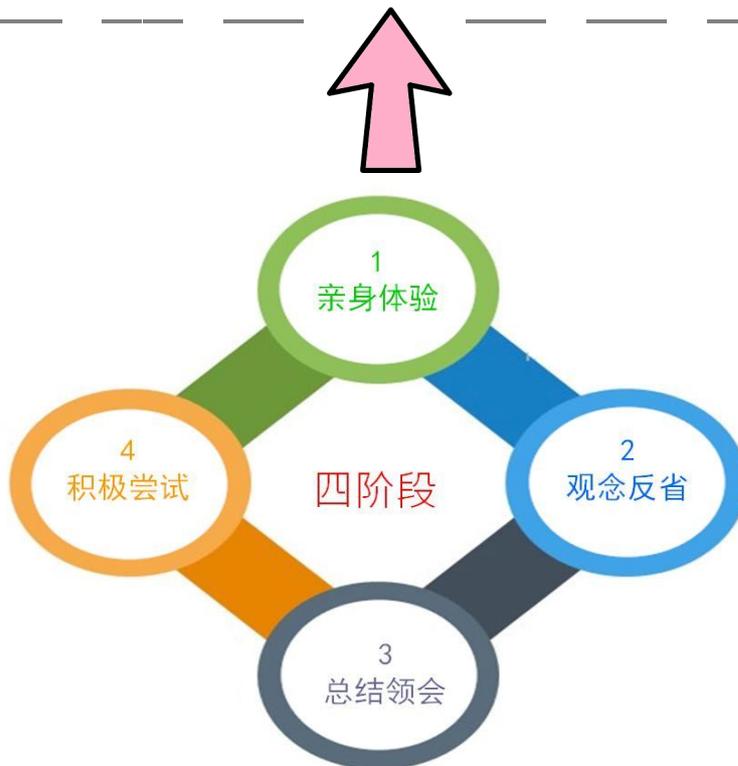
你会选哪一份工作？

可以应用甚么技巧或心态？

需要我帮忙吗？如何？

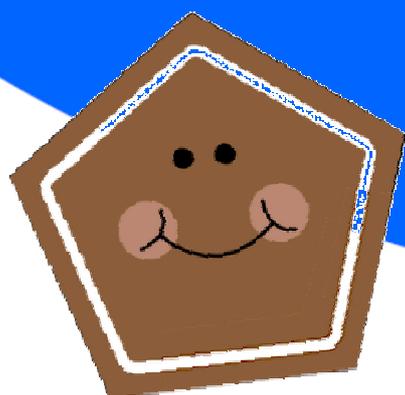
11

经 一 事      长 一 智



体验学习模型 (Kolb, 1984)

12



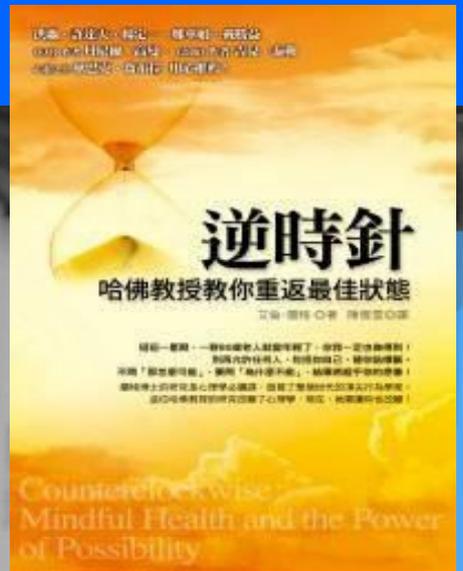
8

# 情境的力量

13



# 3. 处境的力量



ellen  
langer



VS



# 反思課程

課程目標是什麼？

課程力量來自哪裡？

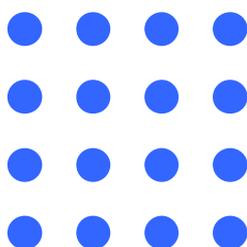
如何善用這些力量？



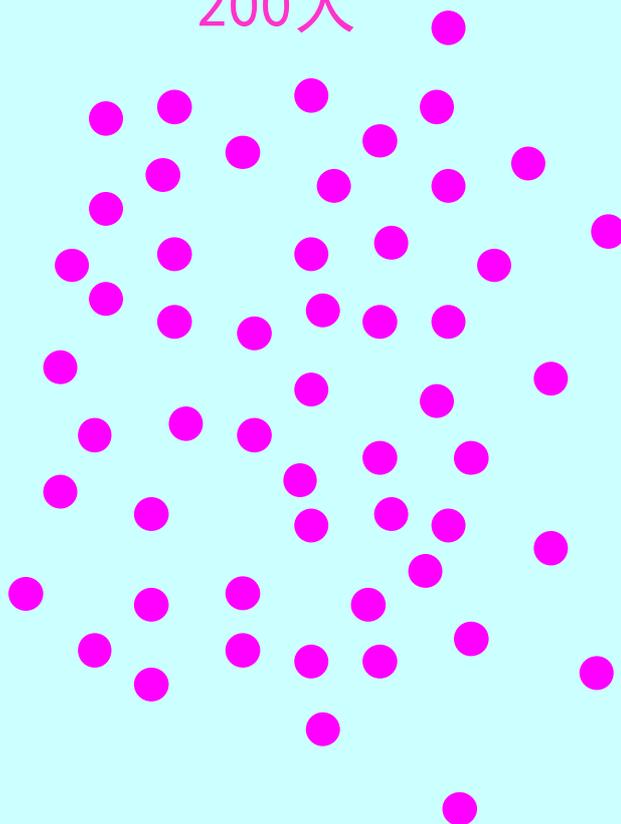
球 賽



40人

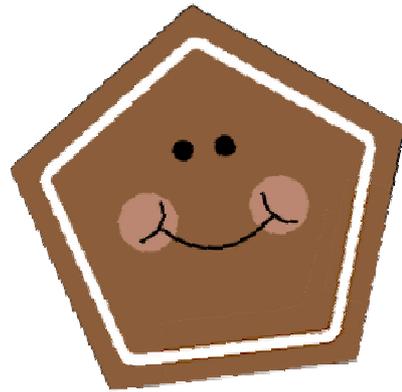


200人



# 生涯发展 阶段

12

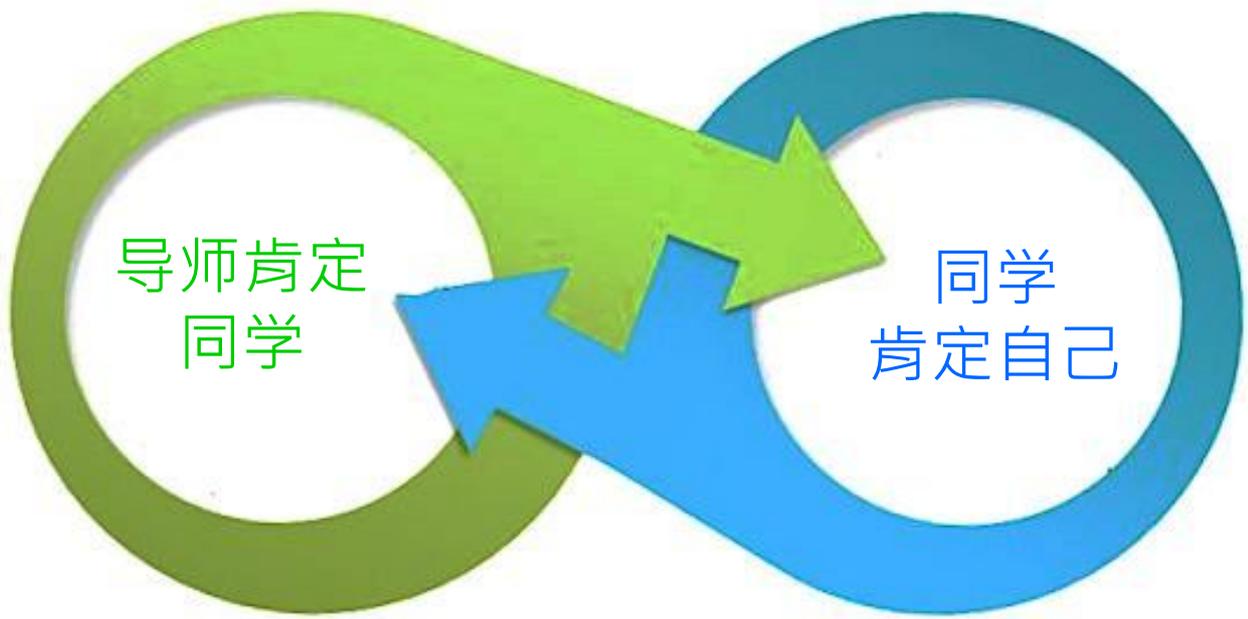


19

## 生涯发展 阶段 (舒伯 Super, 1992)

阶段	成长	探索	建立	维持	衰退
年龄	0-14	15-24	25-44	45-64	65-
成长重点	能力 兴趣 自我概念	探索自己 探索职场	自己与 职场匹配	调整工作 维持职业 状态	减少工作 退休
事业成就	多经历 自我肯定 建立自信	结晶化 (14-18) 特定化 (18-21) 实践 (21-24)	稳定 巩固	发展 新技能	发展非事 业性角色

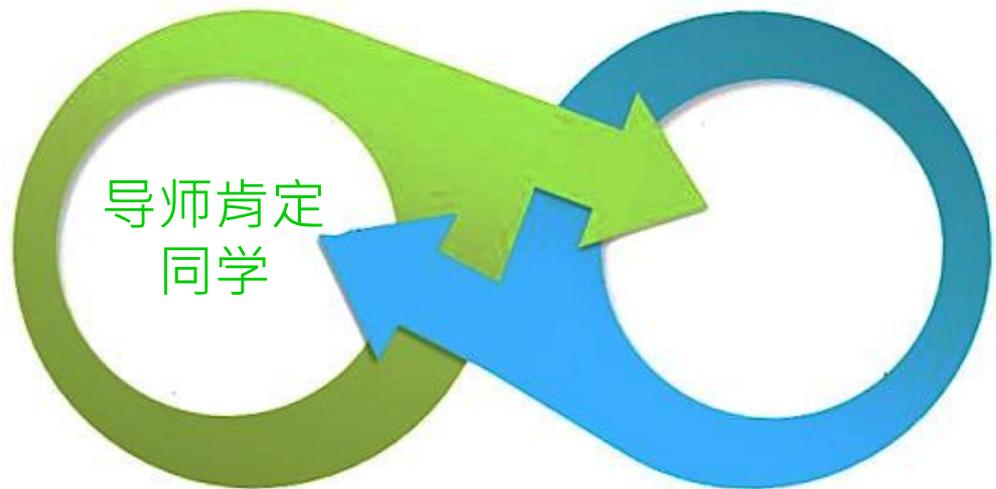
# 如何帮助同学自我肯定？





# 案例

## 1.表扬同学的坚毅： 高考考不好



## 导师关键问题

### 了解/肯定学生生涯规划

1. 喜欢现在的选择吗？为什么？
2. 你在初中/高中/大学有成长吗？为什么？
3. 有兴趣目前的学科吗？为什么？
4. 你学到什么技巧？
5. 你想找什么工作？
6. 要进修还是找什么工作？
7. 要哪些改变？
8. 你下一步会如何做？

# 行为改变

27

# 3



先知后行？

先行后知？



育才之道  
解文同志纪念  
陶行知

行是知之始 知是行之成

陶行知先生言：行是知之始，知是行之成。此语深得道焉。其五。 陶行知



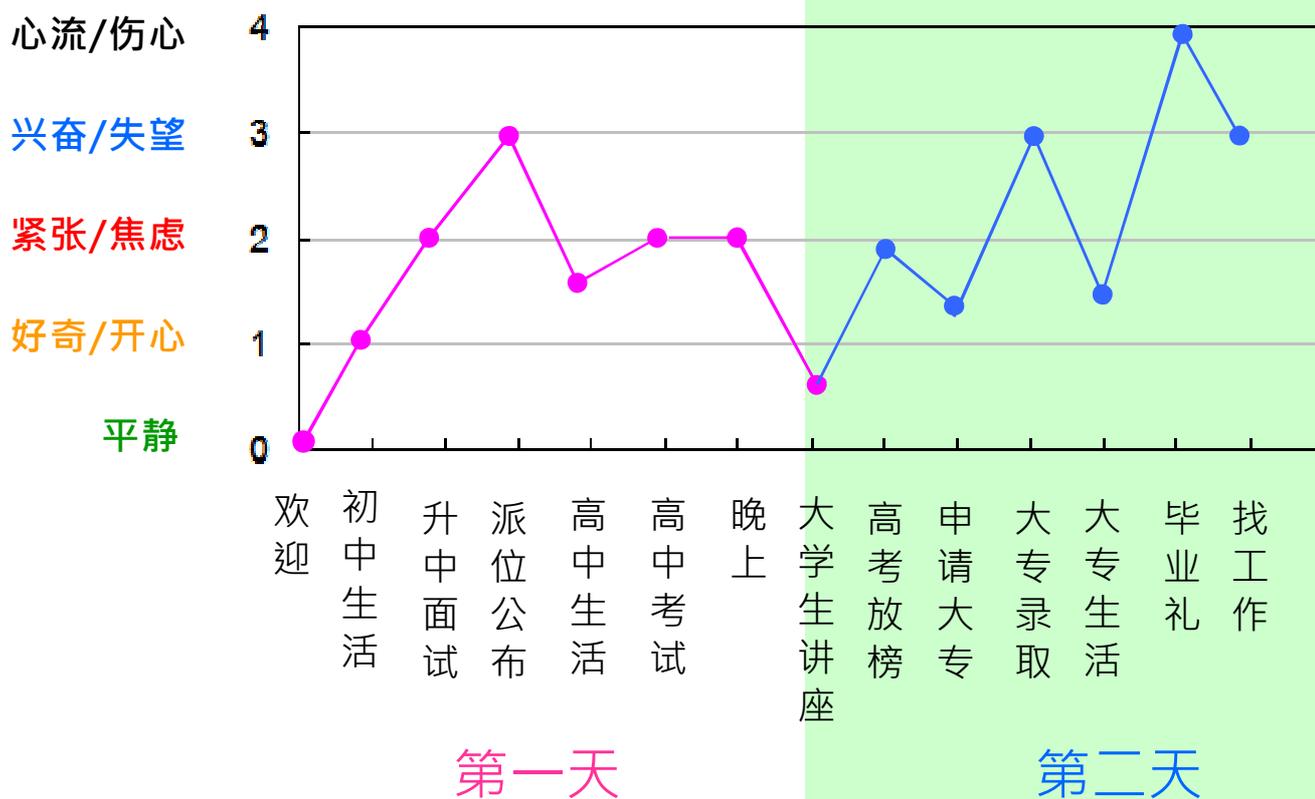
**JUST DO IT.**

干脆做了

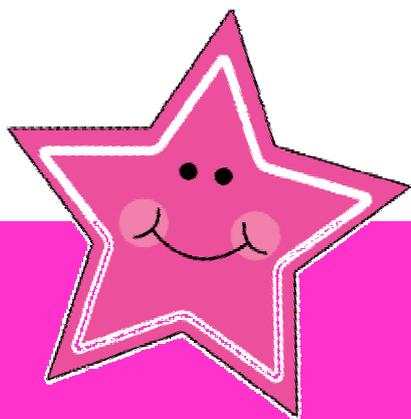
何时改变同学行为？

何时同学需要我们？

# 何时需要辅导同学？

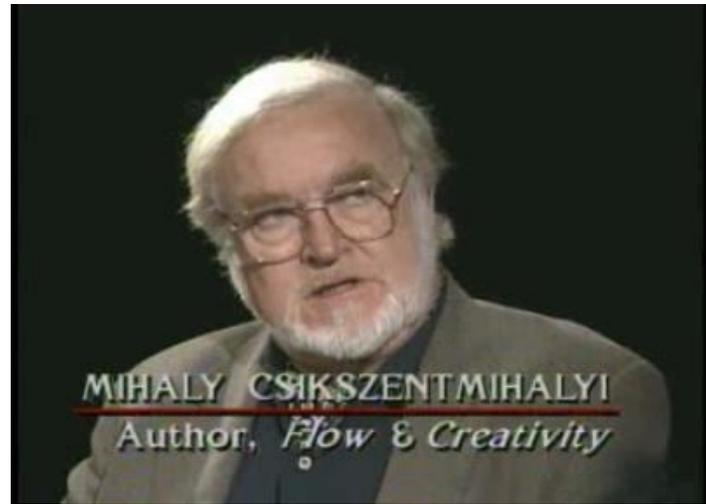


# 遊戲原理及心流



9

# 什么是心流？



Mihaly Csikszentmihályi

## 心流方程式

能力

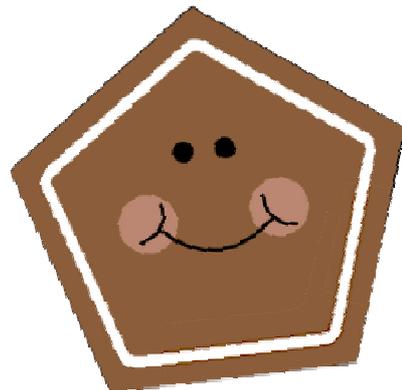
挑战





# 心理契約

1



## 7. 心理契约

# 十年树人

生命成长游戏



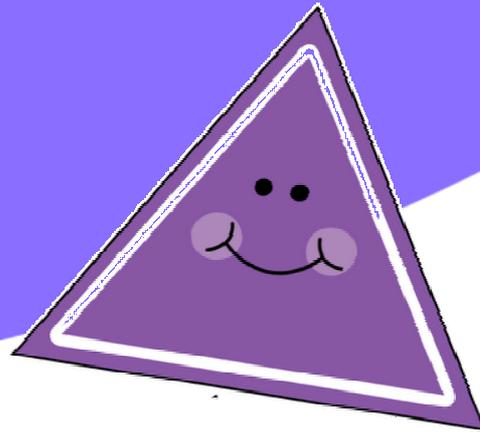
### 承诺书

我承诺能做到：

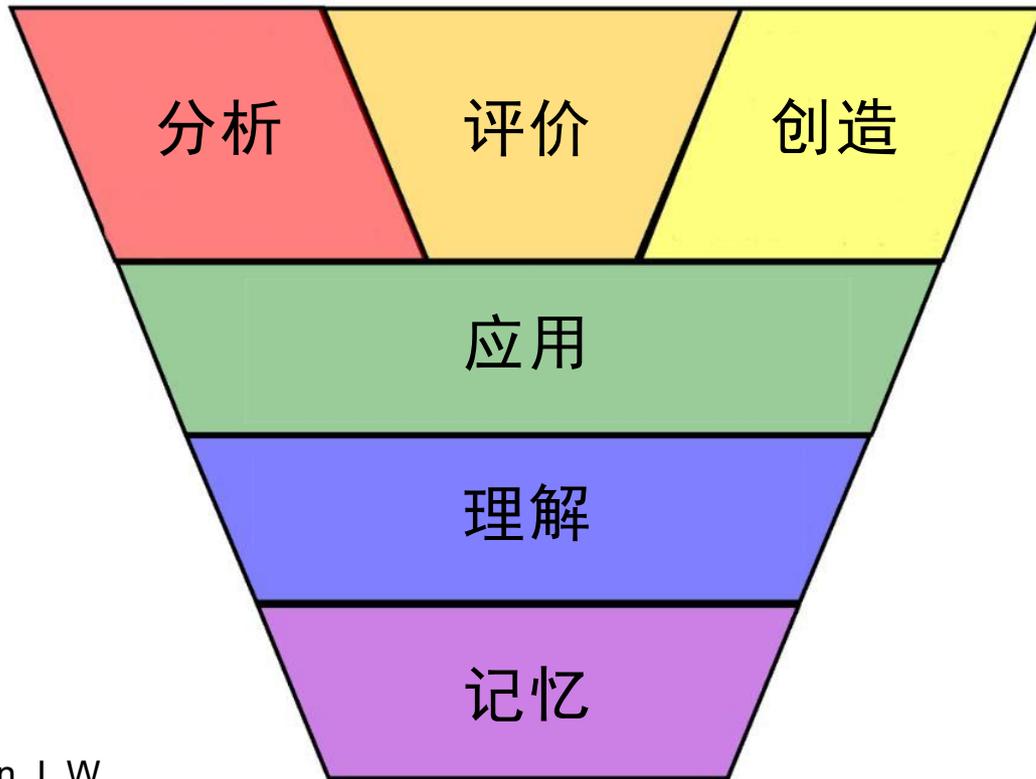
1. 听从导师指示
2. 用心聆听
3. 与人合作
4. 积极参与
5. 突破自己
6. 小心保管自己的物品

立约人：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

# 4



# 认知、高阶思维



Anderson, L.W. ,  
Krathwohl, D.R. (e.t.), 2001.

## 环境保护

记 理 应 分 评 创  
忆 解 用 析 价 造

1. 了解污染情况



2. 列出环境标签内容



3. 设计调查问卷



4. 进行问卷调查



5. 分析调查数据



6. 制作汇报PPT



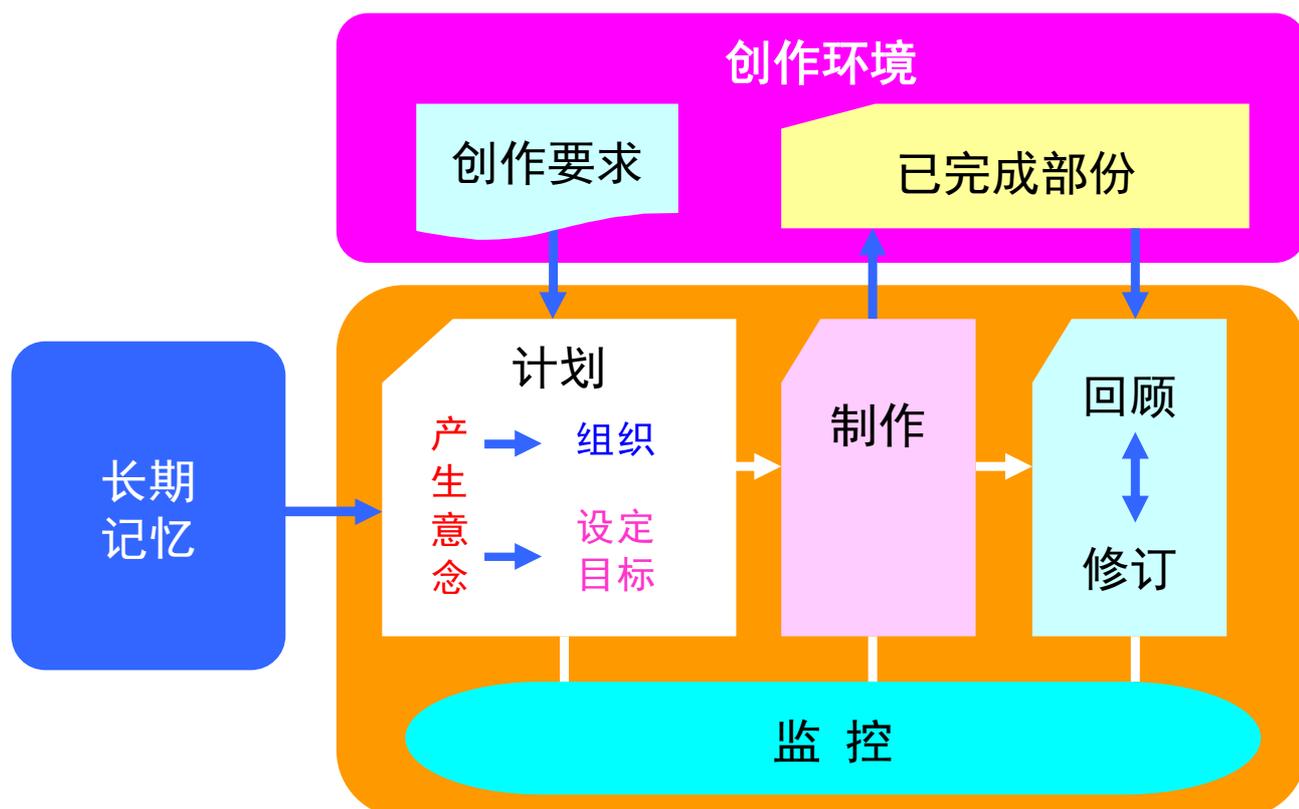
7. 我们热爱环保

## 8. 认知理论：高阶层思维

以下职业的认知层次有：

1. 普通护士	应用
2. 医生	分析、评价、创造
3. 教师	分析、评价、创造
4. 会计师	应用、分析
5. 理财顾问	应用、分析、评价、创造
6. 生意人	应用、分析、评价、创造

## 创作 与 元认知 发展





## 美食設計紙

廚師

名稱: 冬天暖笠笠火鍋 價格: \$ 200

食物類別:  基本  有機  豐富  \_\_\_\_\_

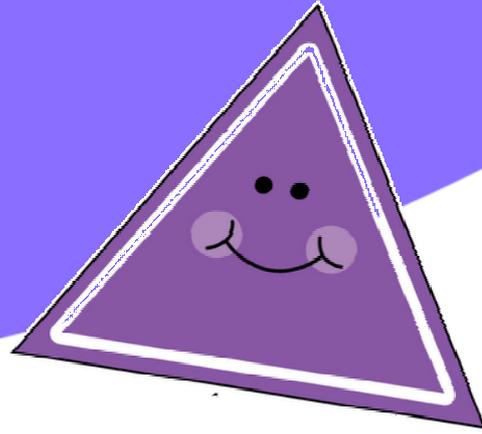
特色: 有不同類別的食物營養搭配, 正值冬天有溫暖選用有機蔬菜, 味道豐富。

營養成份: Vitamic A, B, C, D, 膳食纖維, Mineral

請向《採購者》推銷你的設計, 如果他們喜歡, 會跟你大量購買。



# 5



## 心态/情感五层次

45

心态/情感  
五层次





# 技术 四层次

# 13

## 技能发展 四层次



武术最高境界是 …



Formlessness

无招胜有招

能力、素养模型

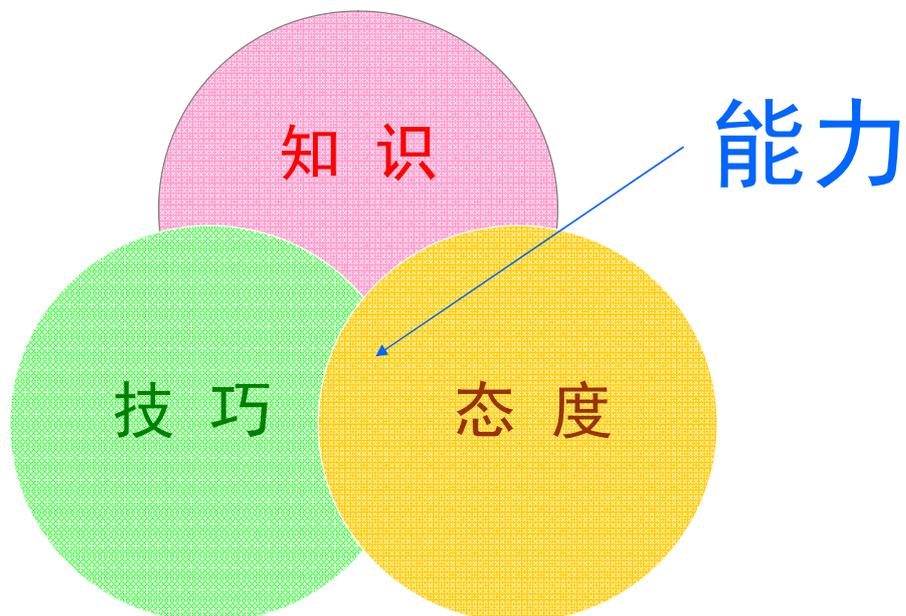


14

# 能力? 素养?

## 能力模型

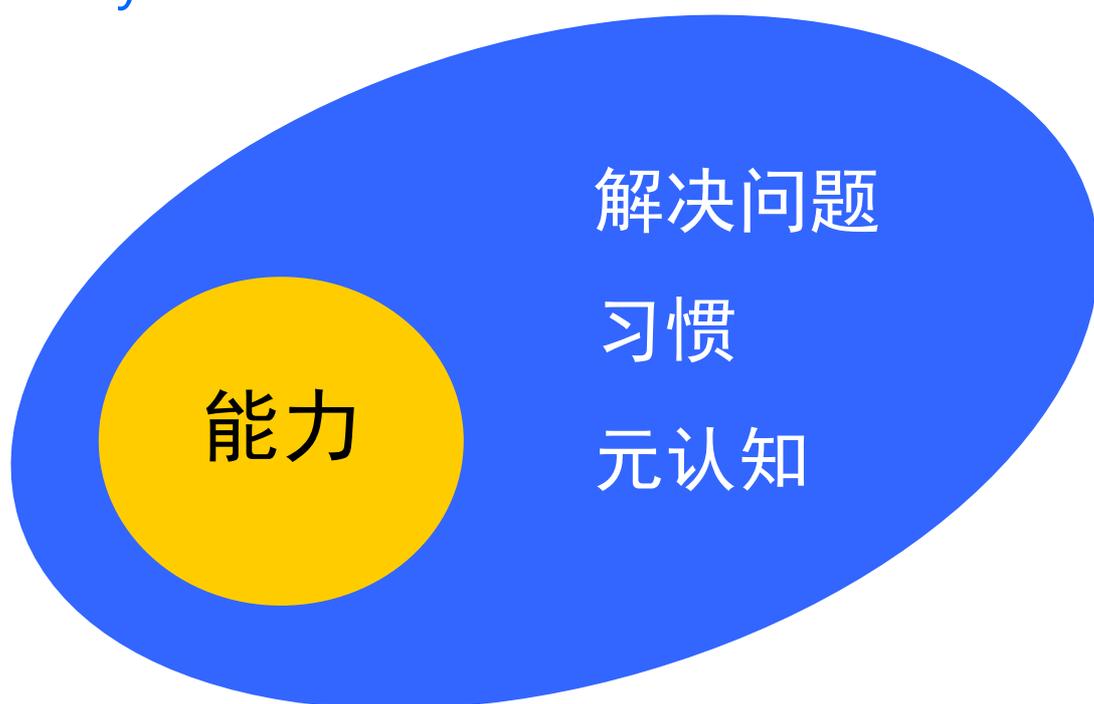
Competence Model



能力 = 素养?

## 素养模型

Literacy Model



## 13. 脚手架



## 1. 建构主义 vs 指导主义

