

改变生命的大型生涯体验课程

教学理论与学生辅导

Learning Theories & Student Counseling

陈有义 博士



要解决的问题

1. 课程为何能改变同学生命？
2. 导师如何实时辅导同学成长？

教学理论

教学

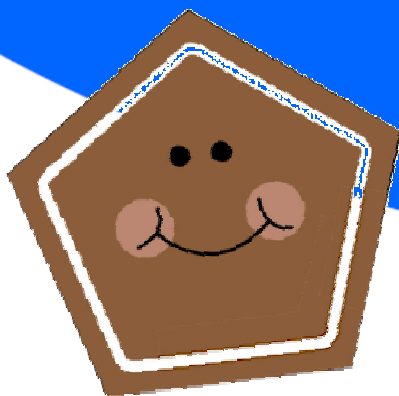
- 1 建构主义
- 2 体验式学习
- 3 行为改变
- 4 认知：高阶思维
- 5 心态/情感五层次
- 6 元认知
- 7 脚手架

心理

- 8 处境的力量
- 9 游戏原理
- 10 正向心理学
- 11 心理契约

生涯发展

- 12 生涯发展阶段
- 13 技术四层次
- 14 能力模型



2

体验式学习



体验学习模型 (Kolb, 1984)

问学生一个好的问题，
比給学生答案更重要。



2A 问客观事实 (Objective)

高考成绩如何？

什么考得好/不好？

最深刻的经历是甚么？

一共销售了多少次才成功？

你用了甚么技巧或心态？结果如何？



2B 问情绪感官 (Reflective)

你紧张、兴奋、担心吗？

妳是不是很难过？

成功的心情如何？

用一句话形容现在的感觉。

此时心情(压力)指数是多少？(1-10分)



3 问诠释及判断 (Interpretive)

你做得好/不好的地方是哪些？

你是不是很想成功？

你遇到什么困难？如何克服？

对你最重要的是甚么？

我学到/归纳哪些步骤、方法、概念、技巧、心态？



4 问如何应用 (Application)

你下一步想怎么样？

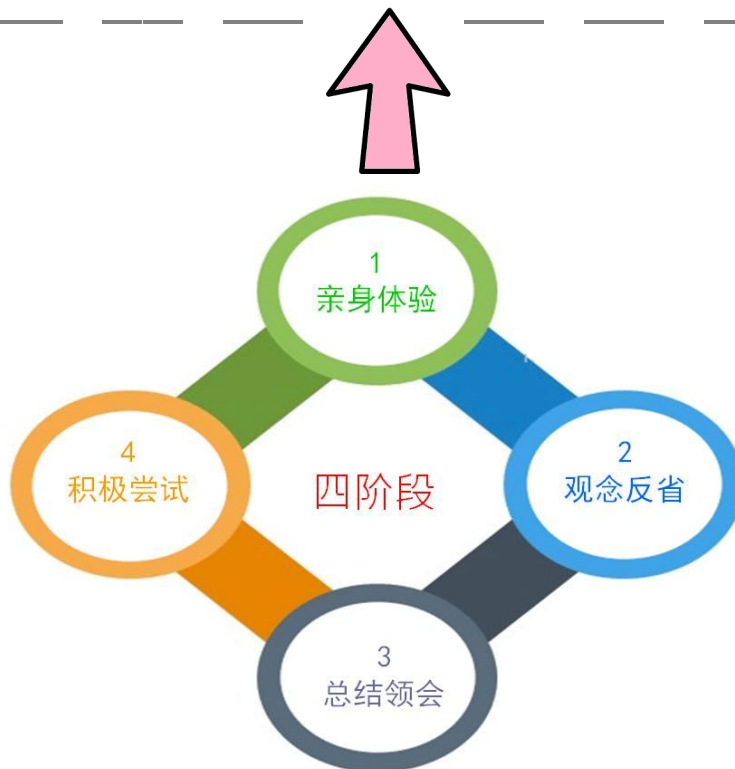
你会选哪一份工作？

可以应用甚么技巧或心态？

需要我帮忙吗？如何？

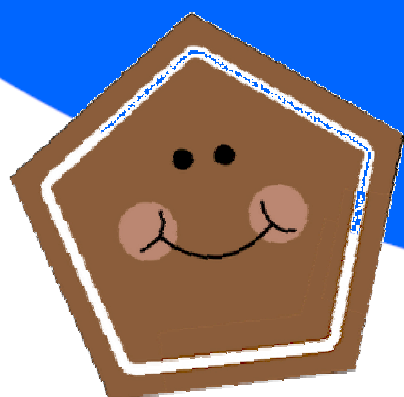
11

经 一 事 长 一 智



体验学习模型 (Kolb, 1984)

12



8

情境的力量

13



3. 处境的力量



ellen
langer



VS



反思課程

課程目標是什麼？

課程力量來自哪裡？

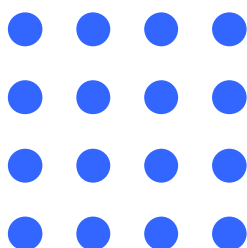
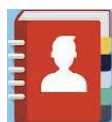
如何善用這些力量？



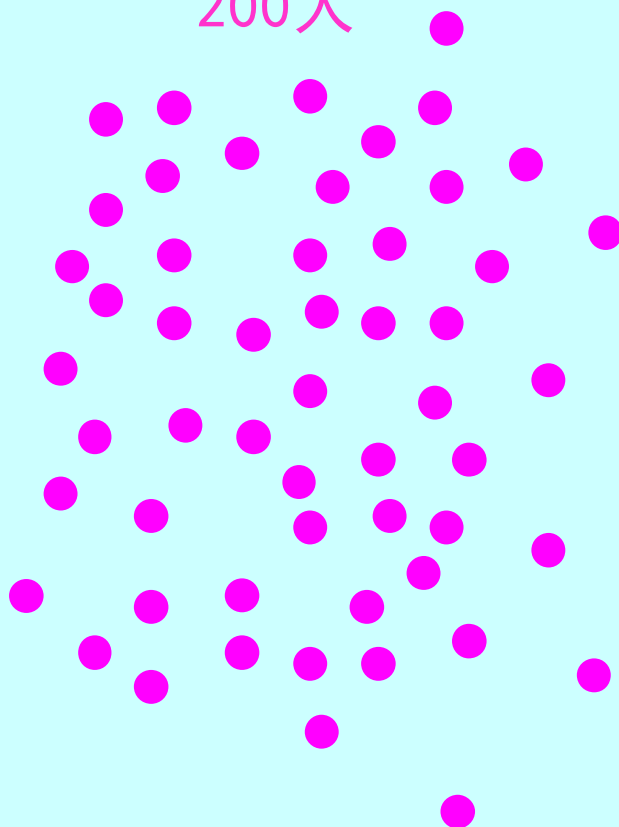
球 賽



40人



200人



生涯发展 阶段

12

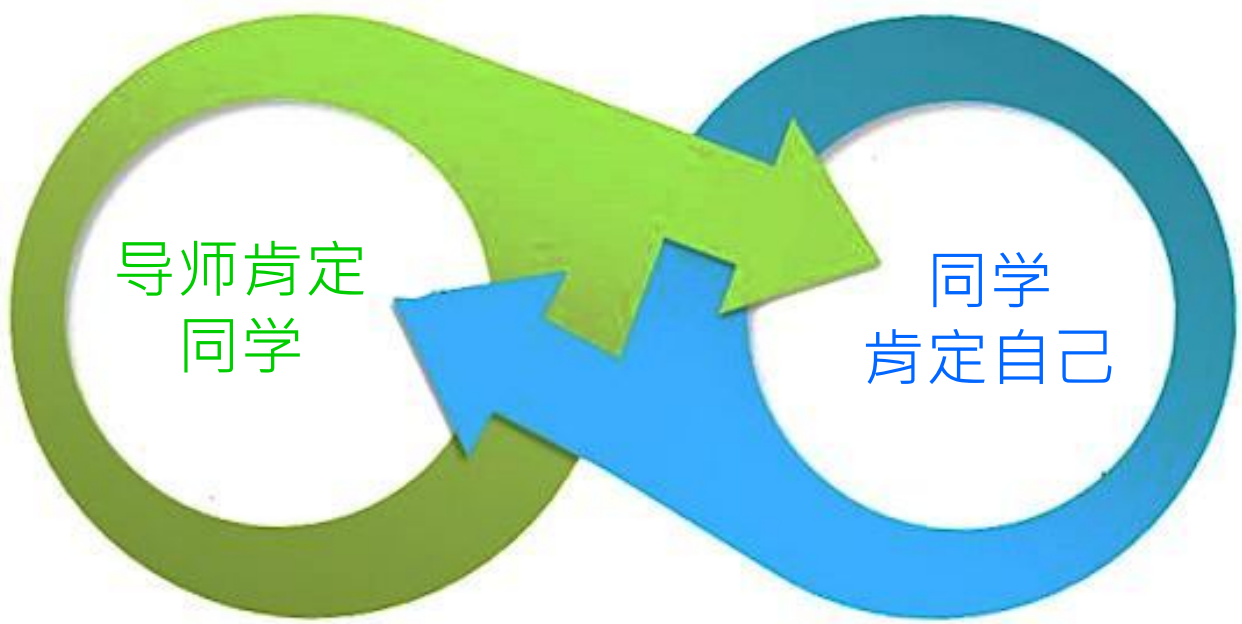


19

生涯发展 阶段 (舒伯 Super, 1992)

阶段	成长	探索	建立	维持	衰退
年龄	0-14	15-24	25-44	45-64	65-
成长重点	能力 兴趣 自我概念	探索自己 探索职场	自己与 职场匹配	调整工作 维持职业 状态	减少工作 退休
事业成就	多经历 自我肯定 建立自信	结晶化 (14-18) 特定化 (18-21) 实践 (21-24)	稳定 巩固	发展 新技能	发展非事 业性角色

如何帮助同学自我肯定？





案例

1.表扬同学的坚毅： 高考考不好



导师关键问题

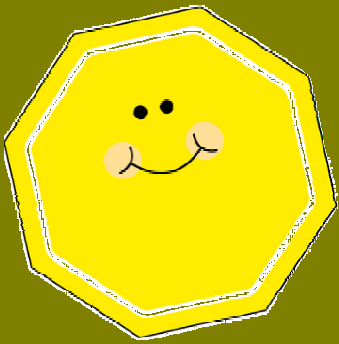
了解/肯定学生生涯规划

1. 喜欢现在的选择吗？为什么？
2. 你在初中/高中/大学有成长吗？为什么？
3. 有兴趣目前的学科吗？为什么？
4. 你学到什么技巧？
5. 你想找什么工作？
6. 要进修还是找什么工作？
7. 要哪些改变？
8. 你下一步会如何做？

行为改变

27

3



先知后行？

先行后知？



育才之道
解文同志纪念
陶行知

行是知之始 知是行之成

陶行知



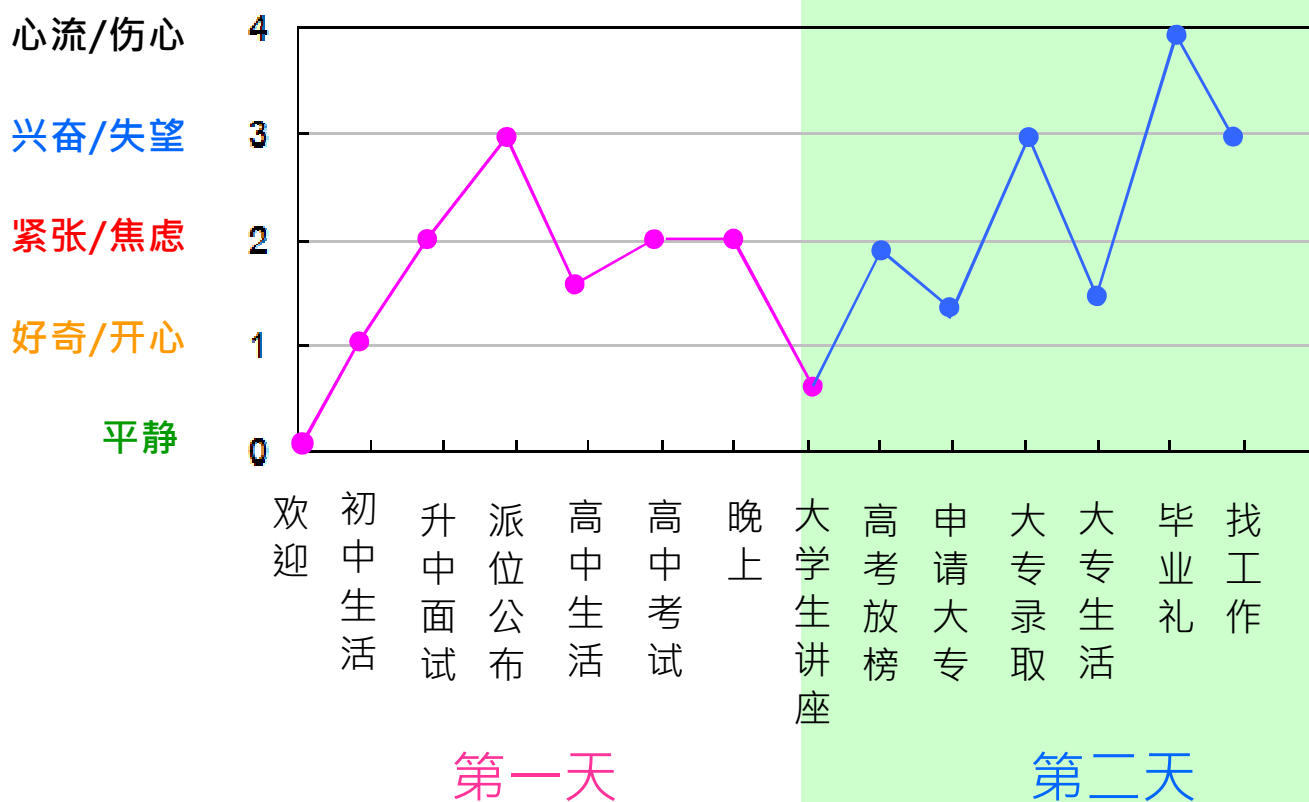
JUST DO IT.

干脆做了

何时改变同学行为？

何时同学需要我们？

何时需要辅导同学？

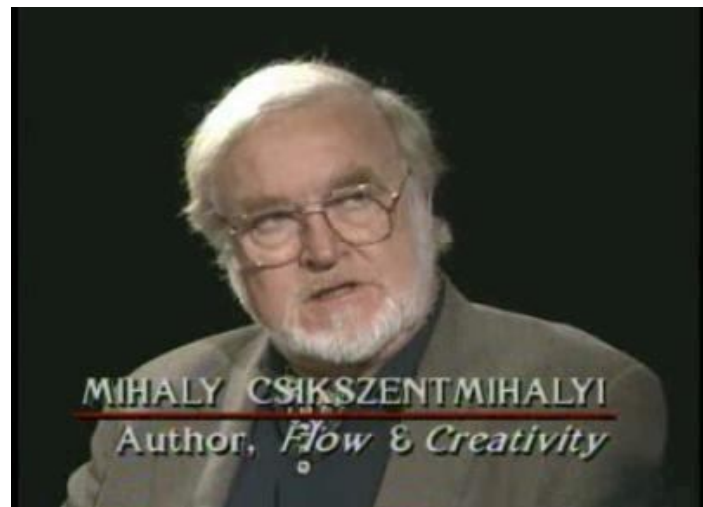


遊戲原理及心流



9

什么是心流？



Mihaly Csikszentmihályi

心流方程式

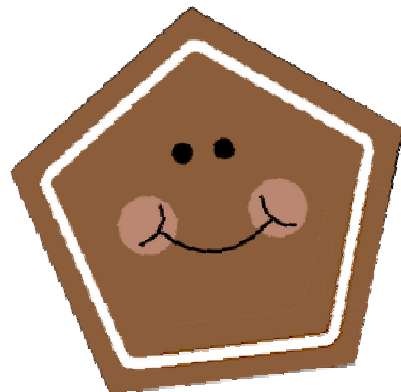
能力

挑战





心理契約



7. 心理契约

十年树人

生命成长游戏



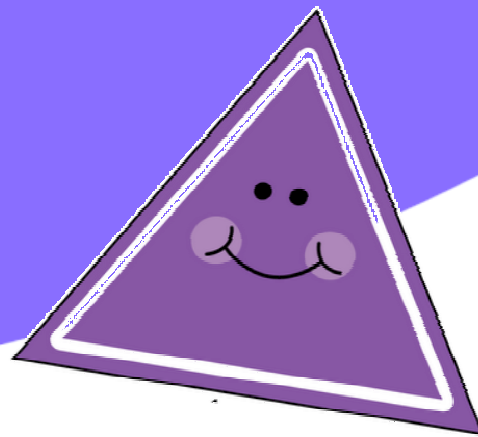
承诺书

我承诺能做到：

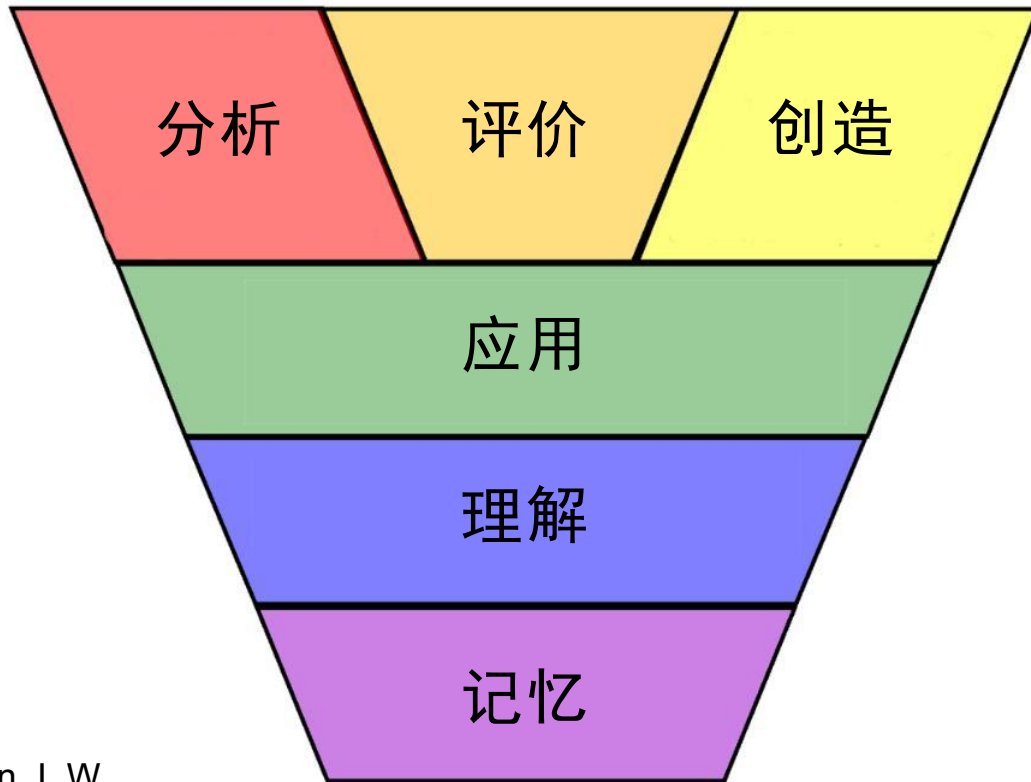
1. 听从导师指示
2. 用心聆听
3. 与人合作
4. 积极参与
5. 突破自己
6. 小心保管自己的物品

立约人：_____ 日期：_____

4



认知、高阶思维



Anderson, L.W. ,
Krathwohl, D.R. (e.t.), 2001.

环境保护

记 理 应 分 评 创
忆 解 用 析 价 造

1. 了解污染情况



2. 列出环境标签内容



3. 设计调查问卷



4. 进行问卷调查



5. 分析调查数据



6. 制作汇报PPT



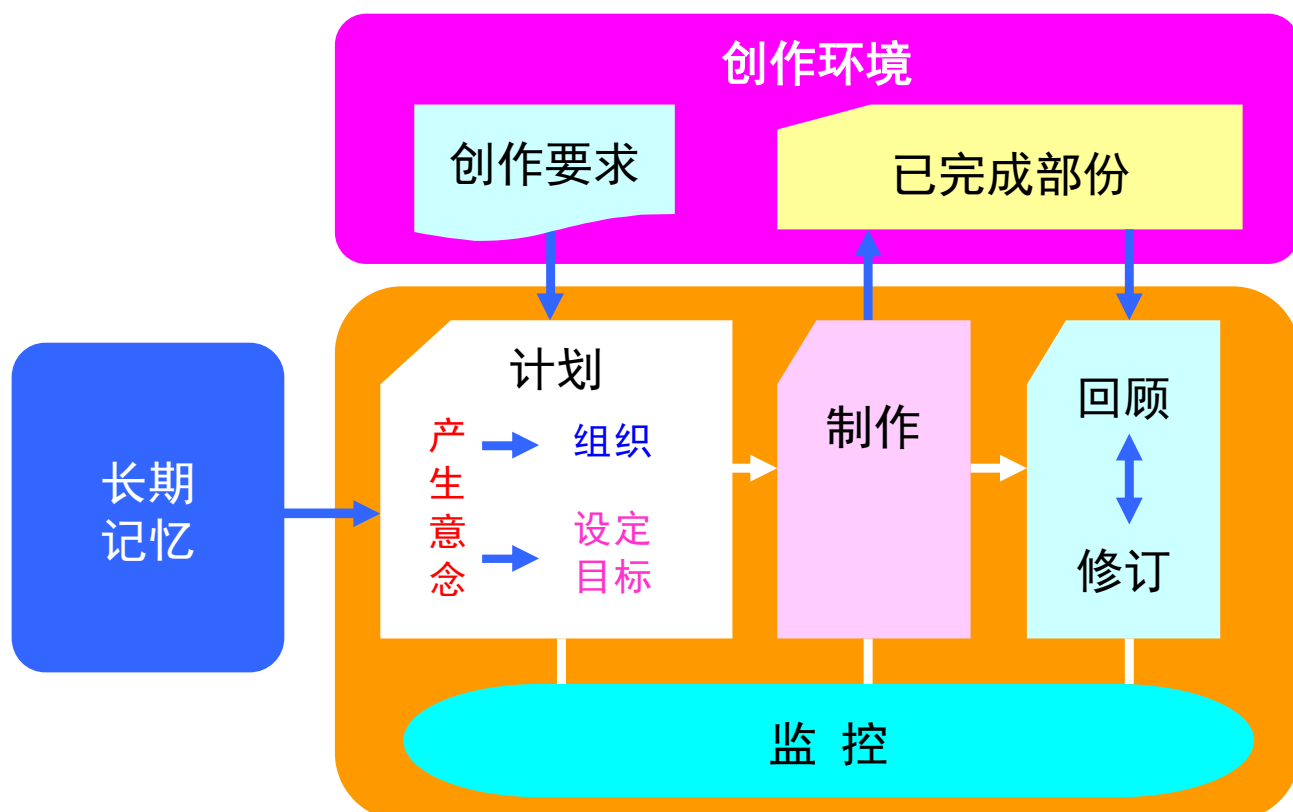
7. 我们热爱环保

8. 认知理论：高阶层思维

以下职业的认知层次有：

1. 普通护士	应用
2. 医生	分析、评价、创造
3. 教师	分析、评价、创造
4. 会计师	应用、分析
5. 理财顾问	应用、分析、评价、创造
6. 生意人	应用、分析、评价、创造

创作 与 元认知 发展





美食設計紙

廚師

名稱: 冬天暖笠笠火鍋 價格: \$ 200

食物類別: 基本 有機 豐富 _____

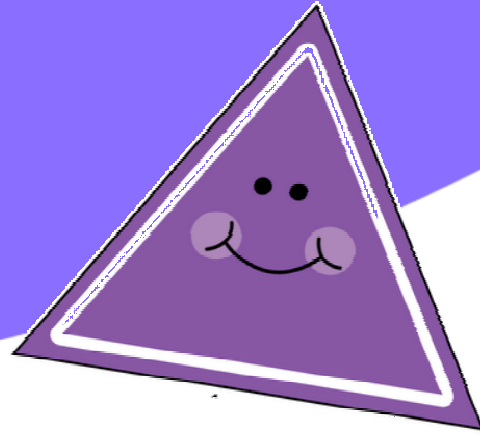
特色: 有不同類別的食物營養搭配, 正值冬天有溫暖選用有機蔬菜, 味道豐富。

營養成份: Vitamic A, B, C, D, 膳食纖維, Mineral

請向《採購者》推銷你的設計, 如果他們喜歡, 會跟你大量購買。



5



心态/情感五层次

45

心态/情感
五层次





技术 四层次

13

技能发展 四层次



武术最高境界是 …



Formlessness

无招胜有招

能力、素养模型

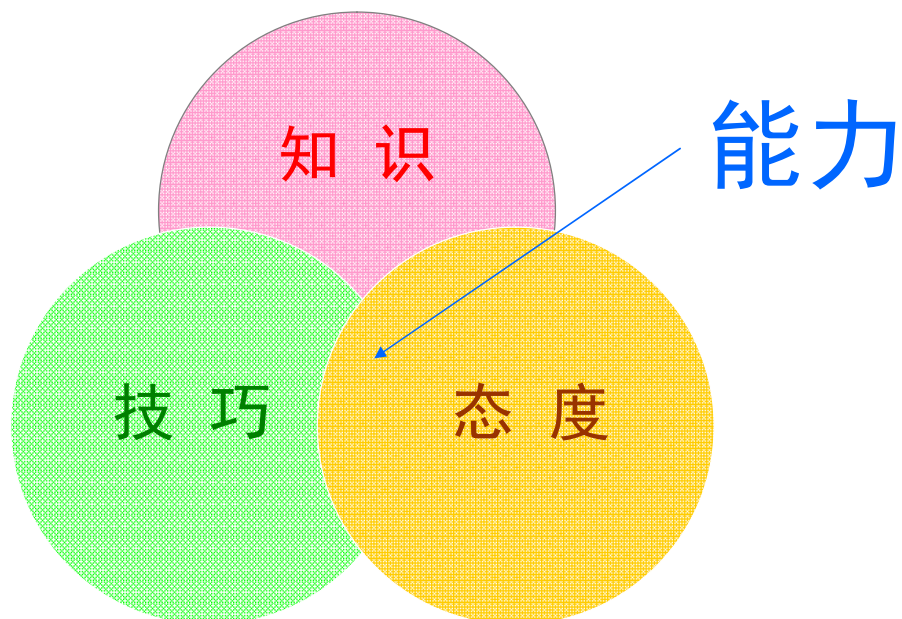


14

能力? 素养?

能力模型

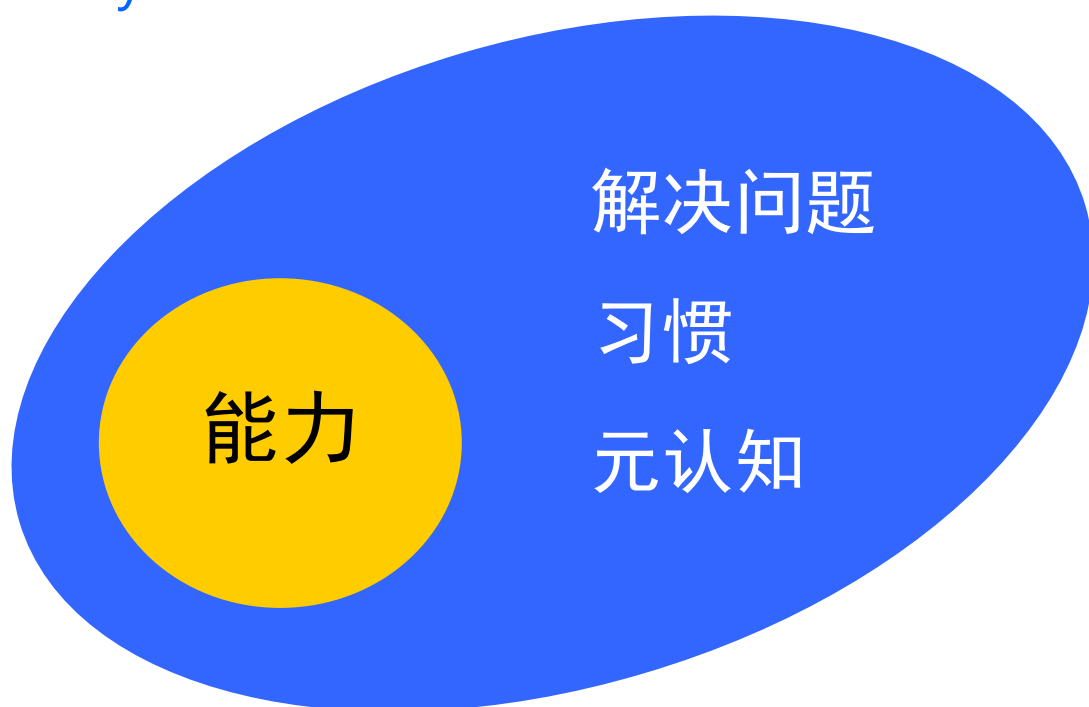
Competence Model



能力 = 素养?

素养模型

Literacy Model



13. 脚手架



1. 建构主义 vs 指导主义

